

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 128

1. Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики:

Цель проведения практики: формировать компетенции магистров основных направлений деятельности специального психолога в образовательном и иных учреждениях:

- в области проведения психодиагностики детей с ОВЗ;
- в области коррекционно-педагогической и/или коррекционно-развивающей деятельности;
- в области организационно-исполнительской деятельности;

Задачами практики является:

1. Закрепить теоретические знания и навыки, полученные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин.

2. Закрепить умения в области диагностикой деятельности:

- способности применять методы диагностики развития, общения, деятельности, личности детей с ОВЗ разного возраста, а так же их родителей;
- способности организовать этапы психолого-педагогического исследования с детьми с ОВЗ или с помощью их родителей;
- способности на основе результатов диагностики определить объем и виды психолого-педагогической помощи;
- доводить результаты диагностики и психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

3. Развивать умения в области коррекционно-педагогической и/или коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ:

- умения анализа и планирования деятельности, проектирования коррекционно-развивающих программ и видов деятельности, адекватных состоянию здоровья детей с ОВЗ;

- умения реализовывать коррекционные (индивидуальные или групповые) программы

- умения участия в мероприятиях, в которых принимают участие родители детей с ОВЗ а так же взаимодействия с профильными и привлеченными специалистами;

Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы: УК-2,6. ПК-1,2,3,4,5,6,7.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем.	Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика (преддипломная) 5 сем. Выполнение и защита ВКР
2.	УК-6	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Организация и содержание деятельности службы психолого-	Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика

		педагогического сопровождения в образовательных системах 1 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем. Производственная практика (НИР) 3 сем.	(преддипломная) 5 сем. Выполнение и защита ВКР
3.	ПК-1	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем. Производственная практика (НИР) 3 сем.	Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем. Производственная практика (преддипломная) 5 сем. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
4.	ПК-2	Технологии проектирования адаптированных образовательных программ; Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ; Производственная практика (научно-исследовательская работа);	Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития; Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Производственная практика (преддипломная); Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-3	Информационно-	Производственная практика

		<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Технологии проектирования адаптированных образовательных программ;</p> <p>Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ;</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа);</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая);</p>	<p>(преддипломная);</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ПК-4	<p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития;</p> <p>Развитие и восстановление высших психических функций;</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая);</p>	<p>Производственная практика (преддипломная);</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ПК-5	<p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая);</p> <p>Производственная практика (преддипломная);</p>	<p>Нервно-психические расстройства у детей и подростков;</p> <p>Пограничные состояния личности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ПК-6	<p>Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития;</p> <p>Развитие и восстановление высших психических функций;</p> <p>Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая);</p> <p>Производственная практика (преддипломная);</p> <p>Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>жизненных ситуациях; Кризисные состояния личности; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии</p>	
	ПК-7	<p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Производственная практика (проектно-технологическая); Производственная практика (преддипломная); Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - непрерывная.

Производственная практика (проектно-технологическая) может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Производственная практика (проектно-технологическая) на базе образовательных учреждений проводится на

основе заключенных договоров с Министерством образования или другими учреждениями. Практика на выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать как выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Уметь корректно формулировать и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Владеть навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Уметь выделять главные проблемы на решение которых направлен проект. Владеть навыками формулировки цели и задач проекта.
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать способы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определить этапы жизненного цикла проекта; определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта, определить исполнителей; решить конкретные задачи за установленное время, оценить риски и результаты проекта Владеть техниками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знать способы решения конкретных задач. Уметь оценивать риски и результаты проекта Владеть навыком и иметь опыт реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать как представлять результаты проекта Уметь вступать в обсуждение хода и результатов проекта Владеть умением публично представить результаты проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать содержание рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов. Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

		Владеть технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Уметь выстраивает планы их достижения Владеть навыками самоорганизации и саморазвития для достижения целей.
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать как формулировать цели собственной деятельности. Уметь определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеть навыками формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть технологией оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	Знать способы демонстрации интереса к учебе. Уметь использовать

	знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности Владеть интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1.Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.1 Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Знать основные принципы методологии психолого-педагогического исследования Уметь собирать информацию, делать интерпретацию, оформлять результаты психолого-педагогического исследования Владеть навыками оформления психолого-педагогического исследования в соответствии с методологическими принципами.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных Уметь проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии Владеть навыками проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики;
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления	Знать способы интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных Уметь обобщать и представлять

	представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	экспериментальные данные, создавать и оформлять связный научный текст. Владеть умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ Уметь применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса; Владеть навыками применения современных специальных методик и технологий психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать как планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; Владеть навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать содержание методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Уметь осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Владеть методикой применения специальными методиками и технологиями с

		учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	Знать особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; Уметь применять критерии оценки; Владеть содержанием и организацией методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Знать как анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; Уметь разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. Владеть навыками психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Знать как создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП Уметь создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. Владеть навыком создания основных элементов методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
ПК-4 Способен планировать и проводить	ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах	Знать характеристику возрастных этапов психического развития при

<p>психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно</p>	<p>дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p>	<p>разных видах дизонтогенеза; Уметь применять в работе принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. Владеть навыками психологической диагностики обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>Знать разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; Уметь применять разные методы проведения обследования Владеть навыком отбора методов диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы разработки программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Знать содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Уметь адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося Владеть навыком оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы разработки программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной</p>	<p>ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования Уметь различать специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей. Владеть навыками консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>

адаптации		
	<p>ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса</p>	<p>Знать как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, Уметь применять и составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, Владеть навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, членами их семей и других участников образовательного процесса</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать содержание технологий оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, Уметь оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ; Владеть технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях</p>	<p>ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ПК-6.2 Умеет планировать и</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции Уметь организовать коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; Владеть навыками организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Знать как планировать и</p>

здравоохранения и социальной защиты	<p>осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками психолого-педагогической профилактики и коррекции</p>
	<p>ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать : способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь применять адаптированные методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-7.1 Знает роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь применять организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками основ</p>

		психолого-педагогического просвещения
	ПК-7.2 Умеет анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Знать как анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; Уметь анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации; Владеть навыками взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Знать основы организационно-методических средств просветительской деятельности, Уметь организовывать просветительскую деятельность. Владеть организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.

3. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	- Участие в установочной конференции - Изучение и конспектирование литературных источников (по темам: Особенности диагностики детей с ОВЗ. Особенности психологической работы с родителями детей, воспитывающими детей с ОВЗ. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Собеседование по конспектам. - Выбор образовательного учреждения, предварительное изучение учащегося (изучение имеющихся и доступных	УК-2,6 ПК-1, 2,3,4,5,6,7.

		магистранту документов ребенка). Недостающие сведения выяснить из беседы с родителем Итог этапа: конспекты источников; 100 ч.	
2.	Диагностический	- Спланировать процесс диагностики с ребенком и его родителем, составить план работы с ребенком и его родителем, внести необходимые данные в Дневник практики - Подобрать необходимый диагностический инструментарий (стимульный материал, протоколы, бланки анкет и пр.) в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы - На основе полученных данных реализовать для ребенка (детей) с ОВЗ коррекционно-развивающую программу (Приложение 3). Итог этапа: реализация коррекционно-развивающей программы (заполнение необходимых документов – дневника, бланков диагностических методик, составление конспектов занятий) 100 ч.	УК-2,6 ПК-1, 2,3,4,5,6,7.
3.	Коррекционно-развивающий этап	- Произвести обработку полученных материалов, написать интерпретацию, сделать выводы Итог этапа: подготовка 1) Психологического заключения на учащихся на основе совокупности полученных данных по методикам; 2) реализация коррекционно-развивающей программы для индивидуальной или групповой работы и профилактических мероприятий 100 ч.	УК-2,6 ПК-1, 2,3,4,5,6,7.
4.	Заключительный	- Составление отчета по практике. - Участие в заключительной конференции, предоставление отчета 24 ч.	УК-2,6 ПК-1, 2,3,4,5,6,7.

4. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. (1)
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (4)
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с. (3)
4. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B3>.
3. Кораблина, Елена Павловна. Психологическое консультирование: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Калинина Р. Р. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 144 с. (1)
2. Семаго, Наталья Яковлевна. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Дошкольный и младший школьный

возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с. (1)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
2. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
3. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. <http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDCBB82-1E7D12AA35CB>
4. Решетников, Михаил Михайлович. Психологическое консультирование. Случаи из практики : Практическое пособие / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 97. <http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
2.	Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
3.	Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
4.	Сайт газеты «Школьный психолог»	Режим доступа: http :psy/ 1september/ru
5.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	Режим доступа: http: //www.psuedu.ru
6.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	Режим доступа: http: //www.vopsy.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система e-library», «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Window 7 договор, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС «МегаПро».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, корп. 14 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Специализированная мебель для хранения литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, корп. 14 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

самостоятельной работы	образовательную среду организации.
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договору	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент: - знакомится с содержанием программы практики; - участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до

сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности.

-осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения.

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;

Ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1)

При прохождении практики студенты могут накапливать эмпирический материал к исследованиям по тематике курсовой, ВКР.

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики от кафедры, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты совместно с руководителем практики от образовательной организации обсуждают ход и результаты проведенного психолого-педагогического диагностического исследования, анализируют возможности использования полученных данных для улучшения психолого-педагогического статуса конкретного ребенка.

Формами представления результатов практики являются Дневник практики, индивидуальный отчет студента о проделанной работе. Результаты практики представляются каждым студентом на заключительной конференции.

Разработчик: доцент кафедры СП и КП, к.психол.н. Заборина Л.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» 08 2021 г. № 1

Зав. кафедрой

(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник прохождения практики

по производственной (проектно-технологической) практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки: СДО, МП Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по производственной (проектно-технологической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Название, краткая характеристика образовательного учреждения (2 стр.)
образовательного учреждения

- 1).Дневник практики с фиксацией всех проведенных мероприятий
- 2).Конспекты литературных источников
- 3).Анамнестическая часть Карты развития ребенка
- 4). Протоколы проведенных обследований
- 5).Психологическое заключение на учащегося
- 6).Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
- 7).Программа коррекционно-развивающих занятий
- 8) Перечень мероприятий, проведенных с родителями ребенка с ОВЗ и с другими профильными специалистами

Методы психодиагностики незрячих детей

В специальной психологии, в тифлопсихологии, в частности, отсутствуют особые специальные методы исследования. Поэтому используются те же методы и методики, что и в общей, детской и педагогической психологии. Однако, следует помнить, как отмечает В.И.Лубовский, что каждая психолого-диагностическая методика имеет свои ограничения, зависящие от особенностей от конкретного недостатка развития. В нашем случае – от зрительных нарушений. Применение зрительно воспринимаемых заданий для практически слепых детей, становится невозможным. Часть заданий наглядного характера может быть представлена в рельефной форме, воспринимаемой осязательно. Но не всегда возможно преобразовать все методики в такую форму. В связи с этим значительно большее значение приобретают вербальные задания. При этом для их подбора необходимо учитывать своеобразие речи незрячих, для которой свойственен её формализм, так называемый «вербализм» слепых. Поэтому требуется предварительная проверка соответствия предъявляемого словесного материала, имеющимся у ребёнка реальными представлениями (рельефным рисованием, лепкой). При несоответствии представлений предметов их словесным обозначениям требуется провести с ним предварительную работу по соответствию предъявленного материала конкретным представлениям. В противном случае формализм речи помешает получить объективные данные психологического развития ребёнка, выявить уровень его речевого развития, образов памяти и словесно-логического мышления

Наибольшие затруднения слепые дети испытывают в оценке пространственных признаков – положение, направление, расстояние, величина, форма объектов, предметов, их движение и т.д. Специалисту следует помнить об этой особенности и в ходе диагностики создавать

благоприятных условиях для уточнения развития у слепого ребёнка этих параметров. Например, важно понимать, что использование рисуночных тестов может не дать понимания полной картины развития той или иной сферы у слепого ребенка. Многие зрительно воспринимаемые признаки предметов и явлений, такие как свет и цвет не воспринимаются незрячими непосредственно. Поэтому, по возможности, в ходе работы нужно использовать разного рода диагностический материал (звуковой, сенсорный, речевой, рельефный и т.д.

Для диагностики психического развития незрячего ребёнка удобно использовать в работе диагностическую карту, представленную ниже.

Диагностическая карта «Обследование состояния сенсорного развития у ребёнка с нарушением зрения»

1. Способы восприятия:

- а) расстояние, с которого рассматривается предмет, объект;
- б) целостное или фрагментарное;
- в) взгляд сосредоточенный, беглый, скользящий;
- г) взгляд по контуру.

2. Владение сенсорными эталонами цвета, формы, величины:

- а) узнавание предметов и соотнесение их с изображениями на рисунке (узнавание натуральных предметов в окружающем пространстве, их изображений в цвете, контуре, силуэте, их соотношение); оценка удаленности предметов в реальной и на рисунке;
- б) дифференциация цвета (называние цветов спектра; классификация предметов по цвету; подбор парных предметов, картинок по цвету);
- в) дифференциация формы (узнавание и называние основных геометрических форм, соотнесение предмета с эталоном формы в окружающем пространстве, классификация предметов по форме, вычленение формы в заштрихованном рисунке);
- г) дифференциация по величине (сравнение предметов по величине – большой, маленький, средний, больше-меньше – на уровне узнавания и

называния; выкладывание предметного ряда от самого меньшего до большего и, наоборот, классификация предметов по величине).

Заключение об уровне сформированности зрительного восприятия (сенсорных эталонов – цвет, форма, величина).

Слуховое восприятие.

1. Локализация источника звука.

2. Различение звуков музыкального ряда:

а) по высоте (высокий, низкий, выше - ниже);

б) силе звука (громко-тихо, громче - тише);

в) распознавание звуков окружающего мира (журчание воды, шума машин, дождя, ветра, голоса животных и птиц).

3. Узнавание звуков из бытовой жизни (например, при открывании и закрывании двери, передвижении стула, при действии с игрушками).

4. Различение на слух и воспроизведение звуков речи. Заключение об уровне сформированности слухового восприятия.

Осязательное восприятие.

1. Способ осязания:

а) движение рук хватательное;

б) ощупывание ладонью одной руки;

в) обследование двумя руками отдельных частей предмета, фигуры;

г) последовательное обследование кончиками пальцев всего контура фигуры, предмета (моделирование контура);

2. Культура осязания:

а) хаотичность или планомерность восприятия;

б) активность или пассивность.

3. Узнавание или называние:

а) натуральных предметов, игрушек (моделей), рельефных изображений;

б) называние частей предметов, определение недостающих частей;

в) узнавание и различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и др.);

г) определение фактуры различных поверхностей и материалов (дерево, металл, стекло, ткань, бумага, пластмасса и др.).

4. Дифференциация предметов по форме:

а) соотнесение реальных предметов с геометрическими формами;

б) классификация геометрических фигур по форме;

в) вкладывание предметов в соответствующие формы.

5. Дифференциация предметов, фигур по величине:

а) сравнение предметов по величине;

б) классификация предметов, фигур по величине (от меньшего к большему и наоборот);

в) различение предметов по характеру поверхности (гладкий, скользкий, колючий, шероховатый) и классификация предметов по характеру поверхности.

Заключение о сформированности осязательного восприятия.

Мелкая моторика

Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки:

а) застегивать, завязывать, зашнуривать;

б) владеть карандашом, ручкой, ножницами, кистью;

в) умение контролировать собственные движения.

Заключение об уровне сформированности мелкой моторики.

Восприятие пространства и пространственная ориентировка

1. Ориентировка на своем теле, теле близких ему людей микропространстве:

а) узнавание частей тела, называние;

б) способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий: от себя (слева, справа, вверх, вниз, между, над, под, в один ряд, в два ряда); от предмета (слева, справа и т.д.);

в) ориентировка на плоскости листа (вверх-вниз, слева-справа), раскладывание предметов по порядку слева направо, рисование в направлении сверху вниз;

г) ориентировка на плоскости стола (расположение предметов и воспроизведение узоров (сначала в центре, а затем – по углам));

д) умение обращаться с предметами быта (действия с посудой, сервировка стола).

2. Представления о предметах в окружающем пространстве:

а) название предметов мебели, посуды, транспорта, растений, животных, игрушек после их обследования (зрительного или осязательного);

б) узнавание (называние) предметов по описанию психолога (педагога);

в) узнавание моделей и рельефных изображений.

3. Представление об окружающем пространстве:

а) описание комнаты, в которой живет ребёнок, расположение её в квартире, описание других помещений;

б) описание помещений детского сада, школы (в зависимости от их посещения). Правильность описания помещений ребёнком подтверждается родителем или воспитателем.

Заключение об уровне сформированности пространственной ориентировки (на своем теле, на плоскости листа, столе); уровне представлений об окружающем пространстве (предметная наполняемость пространства – количество названных предметов, их месторасположение, соответствие их действительности); уровне владения способами безопасного и легкого передвижения, умения ориентироваться (по словесному указанию, самостоятельно).

Предметные действия:

а) использование предметов по назначению;

б) владение приёмами сравнения (накладывание, сличение, определение на глаз различий в цвете, форме, величине).

Описание (характеристика) предметов, объектов:

а) перечисление предмета, объекта;

б) называние цвета, формы, величины;

в) фрагментарное описание одной или нескольких частей предмета;

г) последовательное, развернутое описание его основных качеств и свойств (цвет, форма, величина, поверхность, фактура и т.д.).

Оформление результатов.

При анализе результатов диагностики сенсорного развития учитываются не только количественные данные, но и их качественная характеристика при самостоятельном выполнении и заданий и при использовании видов помощи, её переносе на выполнение других заданий. При этом учитывается возраст ребёнка и его состояние зрения в данный период, а также время зрительного заболевания и начало коррекционной работы с ним. Все это, вместе взятое, соотносится с результатами развития сенсорного развития ребёнка на данный период, на основе которых составляется эпикриз, краткое заключение. В нём отмечаются также имеющиеся недостатки сенсорного развития, указание зоны ближайшего развития и даются рекомендации психолого-педагогической коррекции

Приложение 4

Методы психодиагностики слабовидящих детей. Требования к процедуре проведения психодиагностики

Требования к психодиагностическому материалу.

Существуют общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями развития. К ним относятся: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в группе, на занятиях, в часы досуга. Особое значение придается установлению контакта с ребёнком, организации места проведения исследования, выбору методик, соответствующих его цели. Ниже представлены требования к проведению психодиагностических мероприятий со слабовидящим ребёнком:

- 1) Стимульный зрительно воспринимаемый материал, предлагаемый для диагностики детей с нарушением зрения, должен быть адаптирован.

- 2) Расстояние стимульного материала до глаз в норме 25-30 см, соблюдается только у детей, имеющих дальнозоркость. Иногда оно может доходить до 33 см. Во всех остальных случаях выбор расстояния предъявления наглядного или печатного материала оставлять за ребёнком. Разрешать брать в руки, приближать к глазам, если ребёнку это требуется.
- 3) Время экспозиции стимульного материала необходимо увеличить, не ограничивая чёткими временными рамками как при зрительном, так и при осязательном восприятии. Связано это со спецификой восприятия детей с нарушением зрения – с его меньшей скоростью и объёмом воспринимаемого материала.
- 4) Микрокоординация движений, координация руки и глаза у детей затруднена при бинокулярном и особенно монокулярном (при амблиопии и косоглазии) зрении. Поэтому темп выполнения предметно-практической деятельности, в частности, замедлен, что увеличивает временные нормы их выполнения. Непрерывность зрительной работы не должна превышать 5 — 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте; 10-15 минут у детей дошкольного и младшего школьного возраста и 20 минут – у среднего и старшего. Общая продолжительность обследования ребёнка в первом случае не более 40 минут и 1,5 часа – во втором с перерывами для зрительной гимнастики.
- 5) Лучшее время проведения диагностики у слабовидящих детей вторая половина дня – с 12ч.00 до 17-18.00.
- 6) Помещение, где проводится обследование, должно быть светлым (кроме детей с альбинозом). Источник света слева от ребёнка. Свет не ослепляющий. Освещённость должна быть соответствующей (общая освещённость помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребёнка — 400-500 лк).

Режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребёнка. В процессе психодиагностики необходима смена деятельности с одного вида на другой.

При проведении психологической диагностики важно учитывать и характер заболеваний глаз детей. Так, для детей, имеющих в диапазоне миопию высокой степени, стандартный размер изображений на рисунках, картинках предметов, фигур – 6x8 см. Предметы, фигуры на них, должны быть заполненными или силуэтными, но не контурными. Контрастность изображений к фону – в пределах 60-100%. Предпочтительнее либо чёрные изображения на жёлтом фоне и, наоборот. В изображённых предметах, объектах должна соблюдаться пропорциональность отношений с реальными предметами, объектами по величине, форме, цвету, а также чёткое выделение на картине плана ближнего, среднего и дальнего. Предъявляемые натуральные предметы (игрушечные), их муляжи, изображения – чёткие, точные, без излишней детализации.

Для детей с дальностью, можно использовать имеющиеся методики с наглядным материалом, меньших размеров, но без лишних подрисовок. Что касается анкет, тестов, вопросников, выполненных печатным способом, то их следует использовать в старший возрастной период. Задания должны быть написаны увеличенным четким шрифтом – прописными буквами с интервалом между строчками не менее 1,5-2,0 пробела. В противном случае прочтение заданий будет затруднённым и не всегда точным и правильным.

Требования к стимульному материалу и организации диагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием следующие: детям от 2 до 4 лет с амблиопией и косоглазием при остроте зрения до 0,3 рекомендуется предъявлять изображения в оранжевых, красных и зелёных тонах без оттенков, с высокой цветовой насыщенностью и контрастностью по отношению к предъявляемому фону. Размер предъявляемых объектов должен быть более 2 см. Предъявлять можно предметы любых форм — как

плоскостные, так и объёмные. При этом объёмные предметы желательно предъявлять не только для зрительного, но и для осязательного обследования, которое лучше проводить ближе к полудню. Детям этого же возраста, но с остротой зрения от 0,4 и выше предъявляются разнообразные по цвету тест-объекты с размерами также около 2 см (или меньше). Обследование ребёнка можно проводить в любое время дня.

Следует помнить, что при сходящемся косоглазии с дальнозоркой рефракцией ребёнку нужны очки для близи. При расходящемся косоглазии и высокой степени миопии также нужны очки для близи, а при миопии средней и слабой степени очки не требуются. Детям от 5 до 10 лет с амблиопией и косоглазием с визусом до 3 с нецентральной, но устойчивой фиксацией рекомендуется предъявлять тест-объекты с размерами более 2 см преимущественно оранжевого, красного и зелёного цветов. Формы объектов обследуются и зрительно, и осязательно. Время проведения эксперимента — утро или вечер. Детям в том же возрасте с той же остротой зрения, но с центральной и неустойчивой фиксацией, а также с нецентральной и неустойчивой фиксацией предъявляются тест-объекты тех же цветов, размеров и форм. Однако время проведения обследования желательно назначать ближе к полудню. При обследовании должна учитываться отличительная особенность этой категории детей — трудность локализации взора на определённом объекте.

Детям в возрасте от 5 до 10 лет с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией и с монокулярным, монокулярно-артенирующим и одновременным характером зрения, со сходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размеров. Обследование проводится в любое время дня. Особенность этой категории детей — трудности конвергенции, релаксации (расслабления). У них возникают трудности и с восприятием объёмных предметов, а также изображений переднего и заднего плана. Для работы со стимульным материалом в процессе обследования детям необходимы очки для близи и

упражнения на расслабление конвергенции (направление взора вверх и вдаль).

Детям в возрасте от 5 до 10 лет с той же остротой зрения с центральной устойчивой фиксацией и с монокулярным, монокулярно-артенирующим и одновременным характером зрения, но с расходящимся косоглазием, можно предъявлять объекты различных цветов и размеров. Обследование проводится в любое время дня. Рекомендуются очки для близи и упражнения на усиление аккомодации (направление взора вниз и вблизи). Детям в возрасте от 5 до 10 лет с визусом от 0,4 до 1 при одновременном бинокулярном неустойчивом характере зрения и отсутствии косоглазия предъявление стимульного материала сопровождается лишь возрастными противопоказаниями. Основной принцип адаптации методик по процедуре исследования — увеличение времени экспозиции стимульного материала. Использование различных методик для психологического обследования детей с нарушенным развитием представлены в работах В.И.Лубовского и др.

Как уже говорилось, специалисту необходимо иметь запасные варианты методик. Не только на момент обследования данного возраста, но и на год более младшего или на год более старшего возраста. Это необходимо для объективности определения уровня психического развития отдельных его процессов на момент диагностики соответствия его возрастной норме.

В основу параграфа положены методики, представленные в работе Л.П.Григорьевой и других «Развитие восприятия у ребёнка»

Приложение 5.

Методика «Зрительное опознание изображений с усиленными признаками».

Это самая простая психодиагностическая методика предназначена для того, что бы выявить среди детей с низким зрением тех, которые смогут заниматься со специалистом с опорой на остаток зрения, используя зрительное восприятие. Она состоит из двух заданий.

Задание 1. Необходимо сделать два набора карточек размером 12*20 см (половина листа формата А4). Один набор включает 5 карточек с изображениями. На первой карточке изображены три чёрно-белые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), толщина контура фигур составляет 1,5 см. На второй карточке изображены контуры животных (например, петуха и собаки). Контур животных должен иметь чёткую прорисовку деталей изображения, толщина контура - 0,5-0,3 см. На третьей карточке изображен сюжетный чёрно-белый рисунок (например, мальчик, сидящий на лошади, или девочка, собирающая ягоды). Толщина контура составляет 0,1-0,2 см. Четвёртую и пятую карточки нужно сделать цветными. Одна из них идентична первой, но фигуры изображены в цвете: круг – зелёный, треугольник – красный, квадрат – синий. На последней карточке изображены одинаковой формы овалы, но все разного цвета – красного, зелёного и синего.

Второй набор содержит те же 5 изображений и дополнительно несколько «лишних» изображений. Они используются, если уровень развития зрительного восприятия позволяет их использовать. В противном случае второй набор должен состоять из 5 карточек.

Ребёнку последовательно предъявляются карточки из первого набора. Ребёнок должен из «своего» набора выбрать изображение, идентичное предъявляемому. Задание предъявляется ребёнку молча.

Задание 2. В этом задании используется только один базовый комплект карточек. Психолог последовательно предъявляет ребёнку изображения и просит его назвать форму и цвет фигур (вербальная форма). При рассматривании каждого рисунка ребёнку может быть задан вопрос: где находится та или иная фигура – вверху, внизу, справа или слева? Таким образом, психолог получает информацию о восприятии ребёнком основных признаков изображений: формы, цвета, местоположения в пространстве. Если ребёнок не выполняет оба задания, то это свидетельствует о том, что его зрительные функциональные возможности недостаточны и лучше с

ребёнком заниматься с помощью методик ощупывания и пространственного восприятия, т.е. как с незрячим ребёнком. В случае выполнения двух или даже только первого задания с детьми может проводиться дальнейшая психокоррекционная работа по развитию зрительного восприятия.

Приложение 6.

Методика «Зрительное опознание объёмных и плоскостных объектов и их соотнесение».

Для работы подбираются объекты, с которыми ребёнок сталкивается в быту и которые имеют для него определённую значимость (посуда, одежда, мебель и др.). Самое простое задание этой методики – соотнесение объёмного и двух плоскостных объектов, один из которых является изображением объёмного. Наиболее сложное задание состоит в необходимости выбора из семи изображений одного, которое соответствует объёмному объекту. Задания выполняются как на невербальном (соотнесение объектов по сходству без их называния), так и на вербальном уровне (с называнием объектов).

Так, в варианте методики Л.П.Григорьевой (2007) выбраны объёмный предмет (чашка) и пять изображений предметов (чашка, портфель, часы, шапка, домик). Вначале ребёнку предъявляется натуральный объект, затем пять изображений предметов. Он должен назвать натуральный объект (а), затем (б) выбрать его изображение из предъявленных пяти картинок и, наконец, (в) назвать все пять изображений. Время для выполнения задания не ограничивается. Однако, если паузы продолжаются больше 3 минут, ребёнка дополнительно мотивируют для выполнения задания. Если малыш ошибается, ему задают общий вопрос: «Ты уверен? Посмотри внимательно». Если после этого ребёнок исправляет ошибку, то в протокол заносится результат: «правильное выполнение с помощью; если не исправляет или даёт другой неправильный ответ, то в протокол заносится результат: «неправильное выполнение». В протоколе отмечаются выполнение заданий (а), (б), (в), ошибки, помощь. Правильность выполнения этого задания

оценивается в целом по всем пунктам (а), (б), (в) следующим образом: 3 балла – безошибочное выполнение задания; 2 балла – если при назывании реального объекта и/или 5 предметных изображений ребёнок ошибается не более двух раз; 1 балл – если при назывании реального объекта и/или 5 предметных изображений ребёнок ошибается более двух раз; 0 баллов – неправильное соотнесение реального предмета и его изображения, ошибки в опознании практически каждого предметного изображения. В процессе обследования отмечается, какой вид помощи требуется ребёнку (привлечение внимания, помощь в выделении существенных деталей и т.д.).

Приложение 7.

Методика «Диагностика развития зрительно-моторных координаций»

Наиболее простые задания этой методики состоят в прослеживании с помощью руки и глаза либо волнистых, либо ломаных линий, изображённых на листах белой бумаги.

Наиболее распространенный вариант методики – это тестовый лист, на котором изображены две перепутанные линии; в конце и начале каждой линии находятся фигурки: в начале обеих линий – пастух, в конце одной линии – овечка, в конце другой – свинья. Детям предъявляется лист с заданием и говорится (а): «Посмотри, что здесь нарисовано?» Ребёнок должен рассмотреть рисунок, опознать изображения, назвать их. Если ребёнок не находит или не называет какое-нибудь изображение, педагог обращает внимание ребёнка вопросом: «Посмотри внимательно! Что расположено вверху (внизу, в углу и т.д.)?». После того, как ребёнок узнает и опишет изображения, (б) он должен «пройти» фломастером по двум тестовым линиям.

В задании (а) отмечаются нахождение и ненахождение всех фигурок и правильность их опознания, а в задании (б) отмечается прослеживание или непрослеживание обеих линий до конца. Дополнительно отмечаются характер прослеживания линий, соскальзывание с одной линии и переход на

другую, сдвиги фломастера с линии, остановки. Результаты выполнения пункта (а) фиксируются в протоколе психологом, но в баллах не оцениваются. Правильность выполнения пункта (б) оценивается в баллах следующим образом: 3 балла – прослеживание обеих линий до конца, не более 3 остановок и не более 3 сдвигов с линии; 2 балла – прослеживание обеих линий до конца, более 3 остановок и сдвигов с линии; 1 балл – прослеживание одной линии до конца, остановки, соскальзывания с одной линии и переход на другую линию; 0 баллов – невыполнение задания. Бланки образцов запутанных линий можно использовать из пособий С.Д.Забрамной [Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.], Н.Я.Семаго и М.М.Семаго [Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст М.: Айрис-пресс, 2005. — 46 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка], Л.П.Григорьевой [Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. / Л.П.Григорьева, М.Э.Бернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева . – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная пресса, 2007. – 72 с. – С.22.] и других авторов.

Приложение 8.

Методика «Пространственная ориентировка в схематическом рисунке»

Для реализации этой методики используются простые и сложные лабиринты. Они могут представлять собой как пересечение горизонтальных и вертикальных линий или пересечение волнистых линий без чётких границ. Вначале предъявляется лабиринт (а) и ребёнок получает следующую инструкцию: «На картинке изображён запутанный лабиринт. Ты должен

войти в лабиринт с этого места (ребёнку указывается место начала и ставится крестик) и пройти по нему к выходу (психолог медленно ведёт рукой вдоль лабиринта и обозначает выход). В лабиринте есть тупики. Заходить в них нельзя. Постарайся идти по лабиринту без остановок и не пересекая нарисованные линии» (психолог показывает горизонтальные линии лабиринта). Ребёнку даётся в руки фломастер, и он проводит им путь в лабиринте.

Далее ребёнку можно предъявить ещё один лабиринт, но в цвете и с другой конфигурацией.

В протоколе фиксируется: 1) наличие/отсутствие предварительной ориентировки в задании; 2) качество предварительной ориентировки в задании: зрительная ориентировка (ребёнок рассматривает рисунок и пытается зрительно наметить возможный путь, по которому он будет проходить» лабиринт с помощью фломастера; зрительно-моторная ориентировка (рассматривая рисунок, ребёнок пытается наметить возможный путь, пытаясь пройти лабиринт с помощью пальца, или при рассмотрении рисунка ребёнок пальцем показывает то, что привлекло его внимание); 3) заход в тупики лабиринтов; 4) остановки при прохождении лабиринта; 5) время прохождения каждого лабиринта; 6) прохождение/ непрохождение лабиринта до конца. Качество выполнения методики «Лабиринты» оценивается по результатам прохождения каждого лабиринта по каждому из пунктов 1-2 и 5-6 отдельно. Пункты 3-4 оцениваются одновременно. После этого суммируется общий балл по каждому лабиринту отдельно.

Оценки за выполнение задания:

Пункт 1: 1 балл – есть предварительная ориентировка; 0 баллов – нет предварительной ориентировки.

Пункт 2: 2 балла – зрительная ориентировка; 1 балл – зрительно-моторная ориентировка.

Пункт 3 и 4: 2 балла - в каждом лабиринте допустимо сделать не более 2-х заходов в тупики и не более 2-х остановок одновременно (в сумме не

более 4-х ошибок); 1 балл - в каждом лабиринте допустимо сделать не более 3-х заходов в тупики и не более 3-х остановок одновременно (в сумме не более 6-ти ошибок); 0 баллов – более 4-х заходов в тупики и более 4-ех остановок одновременно в каждом лабиринте (в сумме более 8 ошибок).

Пункт 5: 3 балла – прохождение лабиринта в течении одной минуты; 2 балла – прохождение лабиринта в интервале от 1 до 2 минут; 1 балл – прохождение лабиринта в интервале от 2 минут до 2 минут 30 секунд.

Пункт 6 – 2 балла – прохождение лабиринта от начала до конца; 1 балл – прохождение половины лабиринта; 0 баллов – прохождение менее половины лабиринта.

Приложение 9.

Методика «Способность восстанавливать целое предметное изображение из частей по образцу»

Простой вариант методики включает в себя составление целого изображения из частей при наличии образца в поле зрения ребёнка. Размер картинки должен быть приблизительно 15*15 см. Количество частей, на которое разрезана картинка должна соответствовать возрасту ребёнка по принципу чем младше ребёнок, тем на меньшее количество деталей она должна быть разрезана, а так же учитывать характер заболевания глаз. Например, картинка, разрезанная на 2 части может быть предложена двухлетнему ребёнку с нормальным зрением, и она же может быть предложена 9-10 летнему младшему школьнику с остаточным зрением. При проведении методики рекомендуется сначала предъявить ребёнку сначала целостный образец, а только потом разрезанный вариант.

При более сложном варианте – нужно дорисовать изображённую картинку. Опять же, сначала ребёнку предъявляется целостное изображение, а позже - изображение на котором отсутствуют какие-либо детали.

Приложение 10.

Методика «Четвёртый лишний» (модифицированный вариант для лиц с нарушением зрения, авторы С.В.Чебарыкова, К.А.Ким)

Диагностический материал разработанной модификации представляет собой специально подобранные группы звуковых стимулов, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности, которая возрастает: во-первых, внутри каждой группы, а во-вторых – от одной группы к другой. В начале исследования испытуемому предлагается заведомо простой вариант задания, на котором психолог объясняет инструкцию и убеждается, что испытуемый полностью её понял. Затем задания предъявляются в порядке усложнения. Ниже приведено описание всех заданий.

Группа I. «Простые обобщения»: I-1 – звуки природного происхождения и шум мотора; I-2 – звуки музыки и шум воды; I-3 – голоса животных и человека.

Группа II. «Дифференцированные обобщения»: II-1 – голоса взрослых людей и ребёнка; II-2 – мужские голоса и женский; II-3 – иностранная речь и родной язык.

Группа III. «Сложные обобщения»: III-1 – звуки струнных музыкальных инструментов и колокольчик; III-2 – оркестровые композиции и соло на гитаре; III-3 – классические музыкальные произведения (опера, оперетта, органная музыка) и современный рок.

Группа IV. «Обобщения, требующие развёрнутого объяснения»: IV-1 – голоса обычной громкости и шёпот; IV-2 – бытовые звуки (звон посуды, звук льющейся из крана воды, шум посудомоечной машины) и гудок теплохода; IV-3 – звуки разрушения (разбивающееся стекло, разрывающаяся бумага, треск ломающегося дерева) и звук мотора.

Группа V. «Задачи, имеющие два решения»: V-1 – пение птицы, пение человека, рычание тигра, голос, синтезированный специальным устройством (первое решение – естественные голоса и «искусственный» голос; второе решение – пение и рычание); V-2 – звуки, издаваемые кораблём, мотоциклом, поездом и лошадью (первое решение – транспорт и лошадь; второе решение

– средства передвижения по земле и по воде); V-3 – специально подобранные записи голосов, различающиеся по высоте и модальности настроения (первое решение – высокие голоса и низкий; второе решение – речь людей в хорошем настроении и плачь).

При анализе обобщений, произведенных испытуемым, учитывается следующее:

1. План обобщений: владеет ли обобщающими словами, даёт ли развернутые обобщения, способен ли объяснить своё решение, способен ли видеть два возможных решения задачи.
2. Уровень обобщений, максимальный для данного испытуемого, – на уровне какой из групп обобщений он справляется с заданием полностью, и на уровне, какой группы частично (т.е. решает не все задания из данной группы или не во всех может дать объяснение).
3. Выявляются такие особенности мышления, как снижение и искажение уровня обобщения. Снижение уровня обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам. К снижению обобщения можно отнести поверхностное объединение («Это громкие звуки и тихие», «Это мне нравится, а это нет»), а также объединение явлений, используемых в конкретных житейских ситуациях: «Это у меня дома есть, а этого нет», «Я слышал такую музыку у бабушки». Такие обобщения являются характерной чертой конкретного мышления, что, в свою очередь, может свидетельствовать о сопутствующем нарушении зрения снижении интеллекта: задержке психического развития, умственной отсталости или деменции. Искажение уровня обобщения проявляется в объединении стимулов по «латентным», скрытым признакам. Главным признаком для группировки становится признак, который не только не является существенным, но практически никогда не встречается в мышлении обычного человека. Он может показаться, на первый взгляд, весьма

оригинальным, но в большинстве случаев свидетельствует об искажении процесса обобщения. Так, правильно назвав решение в группе V-2 (транспорт и лошадь), испытуемый объясняет своё решение так: «Всё это загрязняет экологию, а лошадь – нет». Примером может служить ответ на стимулы группы III-3: «Это музыка, сочинённая счастливым человеком, а всё остальное – произведения несчастных людей» 4. Особый интерес представляют примеры эмоционального решения задач. Подобный тип решений встречается как у детей с нормальным психическим развитием, так и у детей с невротическими проявлениями. В большинстве случаев это связано с конкретной социальной ситуацией развития ребёнка, условиями его воспитания. Выполняя задание I-2, ребёнок обобщает звуки музыки как красивые, а шум воды исключает как «страшный, потому, что можно захлебнуться». Исключая мужской голос в задании II-2, ребёнок поясняет: «Так разговаривает папа, когда приходит домой пьяным». Эмоциональное решение некоторых задач не должно помешать правильно оценить интеллект испытуемого и его способность к обобщению. Однако, присутствие такого рода решений даёт дополнительную диагностическую информацию при целостном психологическом исследовании [Чебарыкова С.В. Диагностика лиц с нарушением зрения: к вопросу об использовании звукового теста / С.В.Чебарыкова, К.А.Ким //Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - №1(3), 2015 год, с.- 205-207.].

Приложение 11

Методы диагностики познавательной сферы детей с нарушениями слуха (по Т.Г. Богдановой)

Методика «Исследование свойств внимания» (корректирующие пробы)

Корректирующие пробы являются наиболее известными и широко применяемыми психологических методов оценки внимания. Благодаря надежности в отражении особенностей внимания, возможности сделать количественную оценку уровня его развития, простоте предъявления инструкции (можно использовать показ) данная методика с успехом применяется при обследовании детей и подростков с нарушениями слуха.

Диагностика проводится на специальных бланках с элементами, расположенными в случайном порядке. При исследовании свойств внимания у детей с нарушениями слуха применяются четыре варианта корректурных проб: фигурная (Приложение 8.1.), буквенная (Приложение 8.2), цифровая (Приложение 8.3) и проба по Ландольту (Приложение 8.4.). При обследовании детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста используют фигурную пробу и пробу по Ландольту, в старшем школьном возрасте — цифровую и буквенную. Работа с методикой ведётся индивидуально. Для исследования устойчивости внимания специальный психолог предлагает школьнику определенным образом зачеркивать в бланке корректурной пробы какой-либо элемент. Работа начинается по сигналу экспериментатора и продолжается 5 минут.

Бланки корректурных проб представлены в Приложении №8.1., 8.2., 8.3. и 8.4.

В результате психодиагностики психолог получает некоторый массив данных: количество просмотренных элементов (букв, цифр, колец, фигур), количество пропущенных элементов, количество неправильно зачеркнутых элементов. Результаты характеризуют производительность и степень точности работы ребёнка. Для количественной оценки устойчивости внимания подсчитываются следующие показатели:

- показатель точности $A = (n - n_1)/n$, где n — число зачеркнутых элементов, n_1 — число ошибок;

- показатель темпа работы $T = N/t$, где N — число просмотренных знаков, t — время в минутах;

- коэффициент продуктивности работы $K = A * T$. Коэффициент продуктивности является количественным показателем концентрации внимания.

Богданова считает, что при анализе результатов исследования внимания у школьников с нарушениями слуха целесообразно составлять графики динамики продуктивности работы и изменения количества ошибок. Для детей с нарушениями слуха характерна замедленная вработываемость, быстрая утомляемость (особенно при работе с буквенной пробой), что приводит к увеличению количества ошибок. Данные графики могут быть полезны как для оценки степени замедления вработываемости, так и для оценки результатов проведенной коррекционной работы. Используя корректурные пробы, можно оценить распределение внимания. В этом

случае испытуемый, просматривая корректурную таблицу, должен разными способами зачеркивать или подчеркивать два или три элемента, например: К, А. [Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203. С.128.].

При обработке результатов нужно определить продуктивность работы по минутам и в целом за серию, т.е. подсчитать количество просмотренных букв, количество зачеркнутых букв и количество ошибок. Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание. На основании полученных количественных данных можно построить графики динамики продуктивности работы по минутам для каждой серии. Сопоставление количества ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов свидетельствует об уровне распределения внимания у испытуемого. Оно позволяет также сделать заключение о характере динамики его работы в каждой серии опыта и определить, наблюдалось ли утомление испытуемого при выполнении задания.

Приложение 12.

Методика «Исследование образной памяти»

Зрительная образная память у детей с нарушениями слуха особенно интенсивно развивается на протяжении младшего школьного возраста. В арсенале средств специального психолога, работающего с такими детьми, должны быть методики, дающие возможность экспресс-диагностики развития этого вида памяти. Предлагаемые методики хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми младшего школьного и подросткового возраста, имеющими нарушения слуха. Методика «Узнавание фигур» была предложена Т. Е. Рыбаковым. Наглядный материал представлен на Рисунке 8.1. Экспериментатор, используя наглядный материал, подготовленный для данной методики, в течение 10 секунд показывает испытуемому рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убирают, а испытуемому немедленно предъявляется рисунок Б, где все схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б испытуемый должен найти первые девять фигур. При обработке результатов отмечается и подсчитывается число правильно и неправильно узнанных фигур, выводится коэффициент узнавания Е.

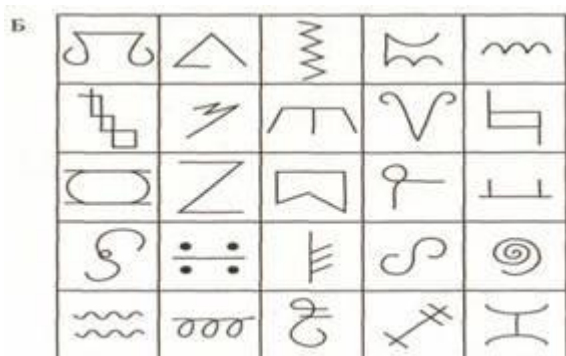
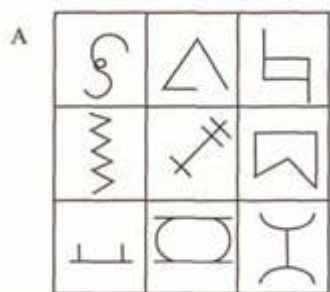


Рис. 8.1. Стимульный материал к методике «Исследование образной памяти» (детский вариант)

Психолог отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E .

$$E = M / (M + N),$$

где M — число правильно узнанных фигур, N — число неправильно узнанных фигур. Наиболее оптимальный коэффициент узнавания = 1, поэтому, чем ближе результаты конкретного ребёнка к 1, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала [Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. — М.: Роспедагентство, 1994 — С. 18—19].

Второй вариант наглядного материала (Рис. 8.2.) используется при обследовании детей подросткового возраста и взрослых с нарушениями слуха. Этот вариант сложнее, потому что фигуры здесь менее разнообразны по своему характеру, что позволяет исследовать точность запоминания.

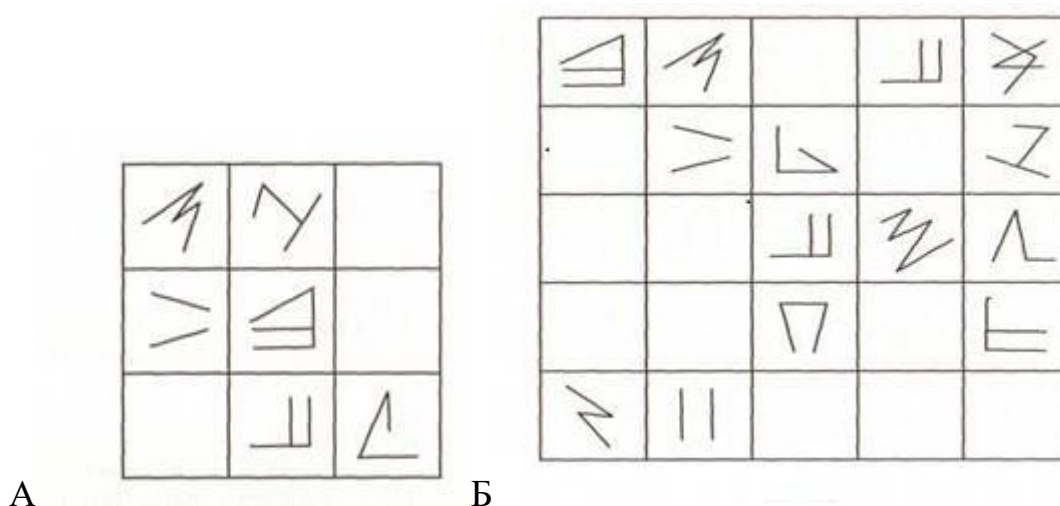


Рис.8.2. Стимульный материал к методике «Исследование образной памяти» (подростковый и взрослый вариант)

Времени на показ рисунка А отводится больше — 20 секунд. Для оценки точности запоминания используется тот же показатель, что и в первом случае.

Приложение 13

Методика «Визуальная репродукция» (по Д.Векслеру, субтест из шкалы памяти)

Количественно и качественно оценить развитие образной памяти детей с нарушениями слуха дает возможность субтеста из шкалы памяти Д. Векслера — «визуальная репродукция». Испытуемому предлагают по очереди рассмотреть, запомнить и нарисовать четыре разные фигуры (рис. 8.3, изображения А, Б, В, Г). Время их предъявления — 10 секунд. Для воспроизведения каждой фигуры дается отдельный лист бумаги такого же размера, как и образец (половина листа формата А4). Оценка нарисованного производится следующим образом. В фигуре А — наличие двух перекрещенных линий с флажками независимо от их направленности — 1 балл; правильно поставленные по отношению друг к другу флажки — 1 балл; точное соблюдение пропорций, равные линии, поставленные под правильным углом, — 1 балл, т.е. максимум оценки — 3 балла. В фигуре Б — большой квадрат с двумя диаметрами — 1 балл; четыре малых квадрата в большом квадрате — 1 балл; два диаметра со всеми мелкими квадратами — 1 балл; 16 точек в малых квадратах — 1 балл; точность в пропорциях — 1 балл. Максимум — 5 баллов. При наличии лишних линий из общей суммы вычитается 2 балла.

В фигуре В, — маленький прямоугольник в большом — 1 балл; соединение линиями всех вершин внутреннего прямоугольника с вершинами наружного — 1 балл; точное размещение маленького прямоугольника в большом — 1 балл. Максимум — 3 балла. В фигуре Г — прямоугольник с правильным узлом на каждом краю — 1 балл; правильно воспроизведенные центр и правая или левая сторона — 1 балл; правильное изображение фигуры в приблизительно верных пропорциях — 1 балл. Максимум — 3 балла. Общая максимальная оценка результатов — 14 баллов. У детей с нарушениями слуха часто отмечаются трудности в соблюдении пропорций (средний показатель по всем фигурам составляет примерно 10 баллов), к подростковому возрасту рисунки становятся более пропорциональными (средний показатель достигает 12 баллов).

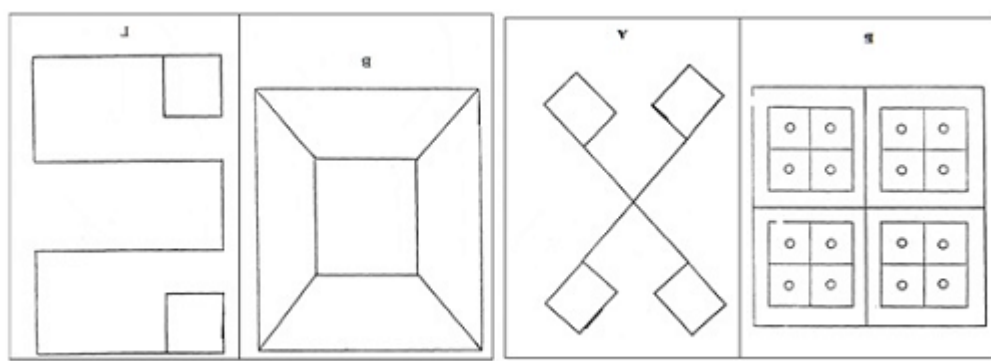


Рис. 8.3. Стимульный материал к методике «Визуальная репродукция».

Приложение 14

Методика «Исследование нарушений сенсомоторной координации и способности к синтезу»

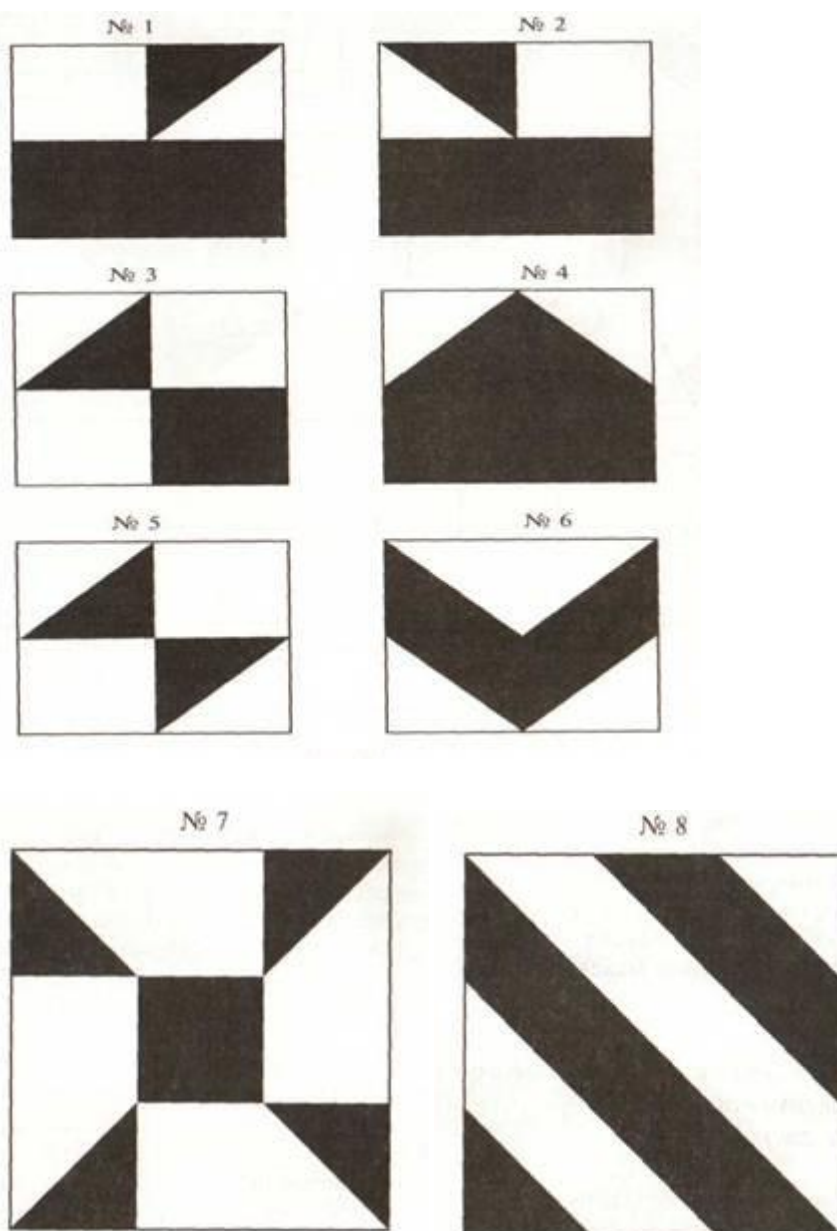
Методика, направленная на выявление особенностей пространственной ориентировки, анализа фигур и их последующего синтеза, представляет собой модифицированный вариант методики Кооса, в котором используются не кубики, а плоские карточки. Данная методика позволяет выявить уровень развития таких мыслительных операций, как анализ и синтез на материале, который не требует непосредственного участия словесной речи в выполнении задания. Инструкция может быть предъявлена в форме показа того, что нужно сделать. Методика используется для обследования детей разных возрастов с нарушениями слуха, особенно — старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа ведется с материалом, который состоит из набора квадратов — 10 белых (а), 10 чёрных (б), 10 окрашенных наполовину (в) (см. Рис. 8.4).



Рисунок 8.4. Образцы карточек-квадратов методики «Исследование нарушений сенсомоторной координации и способности к синтезу»

Карточки раскладываются на столе перед ребёнком, и ему предлагают составить на макетах несколько орнаментов по образцам в порядке возрастающей сложности (Рис. 8.5. — от № 1 до № 10).



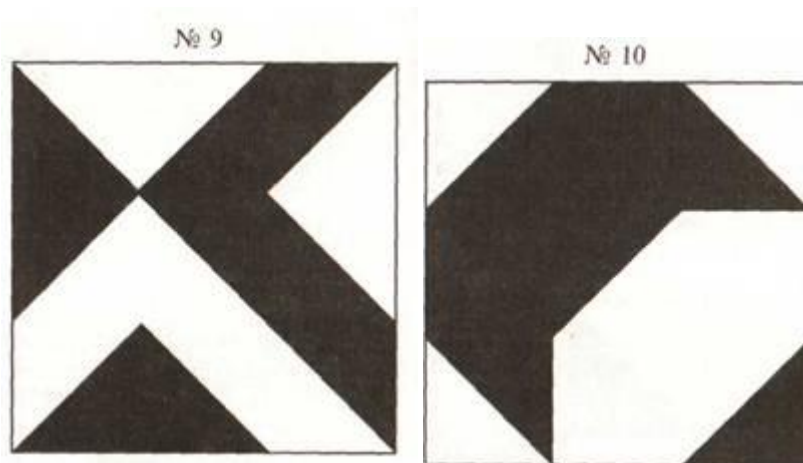
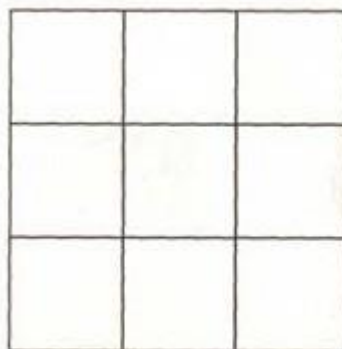


Рисунок 8.5. Орнаменты для выкладывания (к методике «Исследование нарушений сенсомоторной координации и способности к синтезу»)

При появлении затруднений испытуемому предлагают выполнить аналогичную, но облегчённую задачу по образцам на макете (рис. 8.6, А), затем — на макете с нанесённой сеткой (рис. 8.6, Б).



А)



Б)

Рисунок 8.6. Макет (А) и макет сетка (Б) для выкладывания орнаментов (к методике «Исследование нарушений сенсомоторной координации и способности к синтезу»)

При обработке и анализе результатов выполнения задания учитывается время, затраченное на складывание одного орнамента, проводится качественный анализ процедуры его построения. Запланированное время работы над фигурами № 1—6 — по 60 секунд, над фигурами № 7 — 10 — по 120 секунд. Если ребёнок складывает орнаменты за более короткое время, то это свидетельствует о хорошей пространственной ориентации, способности к переносу зрительного образа с карточки-образца на определённую конструкцию, которую он создает из по-разному окрашенных квадратов, о

высоком уровне развития наглядно-образного мышления (развитии анализа и синтеза). У детей с сохранным интеллектом складывание орнаментов № 1 — 8 не вызывает затруднений, появление затруднений при складывании орнаментов № 9 — 10 легко преодолевается при предъявлении макетов с нанесённой сеткой.

Приложение 15.

Методы психодиагностики глухих детей

У нормально развивающихся детей процессе проведения психодиагностики удаётся получать ценные данные словесного отчета о том, как они выполняли задание. У глухих же детей возможности такого самоотчета невелики, и поэтому еще более важно выстроить исследование так, чтобы результат выполнения заданий возможно более полно выражался вовне и чтобы были объективно наблюдаемы промежуточные стадии решения.

Методика «Исследование изобразительной и конструктивной деятельности»

Цель: изучение уровня развития восприятия глухого ребёнка.

Для детей, которые не владеют речью, эта методика представляется как наиболее удобная. Её достоинство заключается еще и в том, что её можно использовать психологу, дефектологу, который не владеет жестовой речью или только начинает использовать её в своей работе.

Для проведения диагностики психологу необходим стандартный набор карточек, с чёткими изображениями, на которых нарисованы одиночные предметы (например, мяч, кукла, мишка, стул и т.д.), а так же картинки с более сложными изображениями (пейзаж с изображением природы, города, фабрики и др.). Психолог кладёт перед ребёнком лист бумаги и цветные карандаши. Далее, он на короткий промежуток времени показывает ребёнку картинку и на своем листе бумаги рисует изображение предъявляемой картинки, и показывает ребёнку, жестом приглашая испытуемого сделать так же.

Благодаря использованию кратких, в доли секунды, экспозиций экспериментального материала (после чего испытуемый всякий раз зарисовывает то, что он различил) становится возможным изучение отдельных фаз в процессе восприятия.

Приложение 16

Методика «Сделай так же» или «Цветные спички»

Представленный вариант методики в форме обучающего эксперимента был показан на открытом занятии автору пособия в 1998 году С.Д.Забрамной, однако описания методики в литературе мы не встречали.

Цель методики: определение зоны ближайшего развития глухого ребёнка, изучение восприятия, выявление особенностей его мышления.

Процедура выполнения: весь процесс обследования происходит невербально. Психолог садится рядом с ребёнком (а не напротив). Для работы психолог должен иметь два одинаковых набора раскрашенных в основные цвета палочек (красный, жёлтый, синий, зелёный – для детей младшего дошкольного возраста; 8-10 цветов – для детей старшего дошкольного с младшего школьного возрастов; комплект палочек может состоять из нескольких палочек одного цвета – три жёлтых, три синих, три красных и т.д. Главное, что бы первый и второй набор были одинаковыми). Один набор палочек вкладывается в руки ребёнку, другой - остаётся у психолога. Далее психолог мимикой и жестом привлекает внимание ребёнка и выкладывает перед собой свой набор палочек в какой-либо последовательности (например, последовательность красный-жёлтый-зелёный). Жестом психолог приглашает ребёнка выложить такую же последовательность из своего набора палочек. Если ребёнок делает что-то неправильно, взрослый помогает испытуемому сделать точно такую же комбинацию, которая вначале представлена ребёнку. После этого, палочки собираются, и взрослый повторно выкладывает перед собой новую, но несложную последовательность из палочек. Проводится наблюдение за тем, как ведёт себя глухой ребёнок. Если он понял инструкцию и правильно

разложил новую комбинацию – психолог продолжает игру с ребёнком, выкладывая всё более сложные комбинации из цветных палочек. Если нет - психолог возвращается к первому заданию и пассивно («рука в руке»), выполняет задание вместе с испытуемым. Правильно выполненное задание ребёнком поощряется улыбкой, кивком головы. На неправильно выполненное задание ребёнку так же указывается отрицательным кивком головы, мимикой и жестом. Обращается внимание, есть ли у ребёнка зрительное соотнесение с представленным изображением, или ребёнок не смотрит на предъявляемый образец.

Таким образом, используя эту простейшую невербальную методику, которую можно проводить в «полевых» условиях (например, с помощью цветных карандашей), делается заключение о развитии восприятия, мышления и зоне ближайшего развития ребенка. Применение методики удобно еще и в связи с тем, что часть детей с выраженным нарушением слуха имеют сложную структуру дефекта (ЗПР, нарушение интеллекта), и это позволяет сделать предположение о сохранности или недоразвитии интеллектуальных функций.

При изучении мышления глухих детей необходимы такие методики, которые позволяют проследить их предметную деятельность, выполняемую для разрешения какой-либо практической задачи. Именно в этих условиях становятся видимыми промежуточные этапы мыслительной деятельности.

Приложение 17

Методы психодиагностики для глухих и слабослышащих детей

Методы изучения интеллекта у слабослышащих и у глухих детей.

Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»

Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена» требует минимальных вербальных объяснений, что упрощает понимание задач глухими детьми.

Стимульный материал теста полностью невербальный, не требует развёрнутой инструкции, а обработка результатов тестирования проста.

Боженко А.В.и Хохлова А.Ю. в своей работе говорят о том, что «тест часто применяется в целях диагностики невербального мышления глухих как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях

Цветной вариант теста включает три серии из 12 заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает. Предполагается, что ребенок, переходя от простых заданий к более сложным, но построенным по тому же принципу, обучается через собственный опыт. Однако предельный уровень сложности определяется возрастом ребёнка. Задания двух первых серий (А и Аb) решаются на основе зрительного восприятия. В первой серии требуется дополнить сплошной рисунок одним из предложенных вариантов. Для этого ребенок должен обладать представлениями о сходстве и различиях и в некоторых задачах – пространственной ориентации. Во второй серии ребенку необходимо дополнить дискретный рисунок. В этом случае также актуализируются представления о сходстве и различиях, но особое значение придается восприятию пространственной ориентации и пониманию отношений симметрии. Задания третьей серии (В), кроме способностей, необходимых для решения задач предыдущих серий, требуют умения строить умозаключения по аналогии на основе представлений о взаимосвязях и изменениях. Для оценки уровня интеллектуального развития конкретного ребенка подсчитывается общий балл по тесту, который можно соотнести со шкалами процентилей, созданными на основе статистического анализа результатов выполнения теста испытуемыми разных возрастов, проживающих в разных странах [Равен Дж.К., Дж.К.Корт, Дж.Равен. Руководство к тесту Равена: цветные прогрессивные матрицы. М., 1996. – 80 с.]

Приложение 19.

Методы изучения творческого мышления у слабослышащих и у глухих детей.

Тест дивергентного мышления Вильямса

Методика предназначена для оценки уровня творческого мышления детей школьного возраста. Она создана на основе теста Торренса и адаптирована Ф.Вильямсом. Тест предназначен для детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет. Стимульный материал методики состоит из трёх отдельных листов формата А4. На каждом листе бумаги изображено по четыре квадрата, внутри которых имеются стимульные фигуры. Под квадратами стоит номер фигуры и место для подписи [Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб., 2003., 96 с.]. Время тестирования составляет не

больше 20 минут. Инструкция для слышащих и слабослышащих детей: «Посмотри. На что этот рисунок похож? Дорисуй. Напиши название». Глухим детям эта же инструкция даётся с помощью жестов. Оценка полученных результатов проводится по следующим параметрам:

- беглость – количество выполненных рисунков;
- гибкость – количество изменений категориальной принадлежности нарисованных объектов (живое, природа, символ, механическое);
- оригинальность – рисование только снаружи контура, только внутри контура, внутри и снаружи контура (от 1 до 3 баллов соответственно);
- разработанность - чем более ассиметричен рисунок, тем выше разработанность (от 0 до 3 баллов);
- название – учитывается количество слов и образность названия (0-3 балла);

После оценки результатов по каждому параметру подсчитывается общий балл по тесту.

Приложение 20

Схема наблюдения за поведением и социальными контактами ребенка с одноклассниками, педагогами

1. Особенности социальных контактов (отметить нужное):

1) *Взаимоотношения с одноклассниками*

- мешает другим детям в играх
- обижает более слабых
- паясничает, играет «роль клоуна»
- часто ссорится с одноклассниками
- пристаёт ко всем
- не любим другими детьми, находится в плохих отношениях с некоторыми из них
- дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки
- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один
- другие особенности _____

2) *Взаимоотношения с педагогами*

- при общении с учителем теряется, смущается, плачет без видимых причин
- при ответах говорит тихим голосом, запинаясь
- избегает контакта с учителем, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований, может ответить грубо
- другие проявления _____

2. Трудности в усвоении норм поведения

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем

- мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет поведения, когда делают замечания
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении
- другие особенности

Приложение 21

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)

Цель: самооценка своих личностных качеств

Учащимся выдается бланк, на котором изображены 7 линий (высотой 100 мм.) с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. Каждому предлагается на вертикальных линиях-шкалах отметить выраженность у себя 7 качеств, а также такую их степень выраженности, которую бы испытуемый хотел иметь у себя (идеальную, отражающую его притязания).

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.д. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагаются 7 линий, которые обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение много делать своими руками; внешность; уверенность в себе. На каждой вертикальной линии горизонтальной чертой отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества в данный момент времени. После этого крестиком отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. На работу отводится 10 минут.

Анализ результатов. Обработка проводится по 6 шкалам (первая – тренировочная). Каждый ответ выражается в баллах. За 1 балл принимается отрезок шкалы, равный 1 мм.

1. По каждой из 6 шкал определяется:

а) уровень притязаний – расстояние в миллиметрах от нижней точки шкалы («0») до знака «+»

б) высота самооценки – от «0» до знака «-»

в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «+» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитывается средняя величина каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем 6 шкалам.

Нормативные показатели уровня притязаний и самооценки представлены в таблице:

Уровни притязаний и самооценки	Количественная характеристика (балл)			
	Низкий (норма) очень высокий	средний	средний	высокий
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 46	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний. Норму притязаний составляют величины в диапазоне от 60 до 89 баллов, а оптимальный их уровень для личностного развития – от 75 до 89 баллов. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат меньше 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

Уровень самооценки. Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяет реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и

выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование самому себе собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Приложение 22

Схема наблюдения за интенсивностью познавательной активности школьника

Вопросы	Возможные ответы	Отметка в баллах
1. Как часто и какое время занимается ученик умственной работой (час-полтора для младшего школьника)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 3
2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ	5 5 1
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно и много б) иногда много, иногда ничего в) мало, совсем ничего	5 3 1
4. Часто ли задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5. Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой?	а) с энтузиазмом б) средне в) почти безразлично	5 3 1

Обработка результатов наблюдения. Сумму баллов, полученных учеником по всем вопросам, следует разделить на 5 (согласно числу вопросов). Получится показатель интенсивности познавательной потребности (J). Если $3,5 < J < 5$, можно считать, что у ученика сильно выражена познавательная потребность; если $2,5 < J < 3,5$, то она выражена умеренно, а если $J < 2,5$ – слабо.

Приложение 23

Схема наблюдения за поведением и общением ребенка 1. Проявление реакций неуверенности и тревожности

Реакции неуверенности и тревожности проявляются в виде следующих паттернов поведения: ребенок пассивен на уроке, редко поднимает руку, наблюдается напряженность при ответах, скованность в движениях, позе: на перемене не может найти

себе занятия, переходит от одной группы детей к другой, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. В эмоциональной сфере преобладает тревога, обидчивость, огорчение, иногда страх. Легко плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Изменения в поведении, выраженные реакцией неуверенности и тревожности, нередко сопровождаются появлением невротической симптоматики в виде тиков, заикания, энуреза и т.п., а также учащением соматических заболеваний. В дальнейшем эти поведенческие реакции утрачивают свой защитный характер, принимая форму клише (стереотипов поведения), распространяющихся на обучение в целом, отношение к одноклассникам и учителям, а затем к социальному миру взрослых. Закрепление реакций протеста и усугубление тревожности являются основным механизмом психогенного патологического формирования личности (Захаров А.И., 1993; Ковалев В.В., 1976)

2. Определение причин нарушенного поведения

Наблюдение за поведением учащегося в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия поможет определить группу (группы) причин, которые вызывают негативные проявления в поведении и наметить в связи с этим пути улучшения успеваемости школьника.

Группы причин нарушенного поведения, возможные способы коррекции

Причины, вызывающие негативное проявление в поведении	Способ коррекции
1 группа. Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуаций характера, психопатий	1. Направить к психоневрологу, психиатру, психотерапевту 2. Организовать комплекс медико-педагогических воздействий
2 группа. Педагогически неверные формы и методы воздействия	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 2. Педагогический такт в общении с ребенком 3. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации
3 группа. Значительные пробелы в овладении этическими знаниями. Несформированность нравственных представлений, навыков поведения	1. Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов 2. Работа по восполнению пробелов в воспитании 3. Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении овладеть своим поведением
4 группа. Изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. Уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	1. Перевоспитание личности. 2. Налаживание взаимоотношений с подростком, начиная с корректировки своего собственного отношения к нему. 3. Создать условия, благоприятные для такой работы.

1. Наблюдение за произвольностью поведения

Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Полностью и хорошо контролирует поведение, самостоятелен, дисциплинирован	Слабость произвольного контроля поведения, признаки эмоциональной незрелости, импульсивного поведения
Хорошо понимает и адекватно реагирует на замечания и требования учителя	Неадекватно реагирует на замечания учителя (оборонительная реакция пассивного или активного типа), не понимает смысл предъявляемых ему требований

Приложение 24

Обработка результатов по методике Пьерона-Рузера для оценки умственной работоспособности

Оценка выполненного задания проводится по объему (количеству) просмотренных фигур и качеству работы (количеству допущенных ошибок в пересчете на 100 просмотренных фигур). Например, ребенок просмотрел 60 знаков и допустил 7 ошибок. В пересчете на 100 знаков это составит:

$$X = 7 \times 100 / 60 = 11,6$$

Помимо этого, рассчитывается коэффициент продуктивности умственной работоспособности по формуле:

$$Q = C / (C + a),$$

где C – количество просмотренных строчек

a – количество ошибок

Каждая пропущенная строчка исключается из общего числа просмотренных строк, но считается за 1 допущенную ошибку и прибавляется к общему числу ошибок.

Приложение 25

Метод анализа педагогической документации

- классный журнал дает объективные педагогические показатели школьной успешности (оценки). С помощью анализа журнала выявляется: стабильность обучения по тому или иному предмету, сравнительный анализ успешности обучения по разным предметам, анализ успешности обучения школьников в сравнении друг с другом.
- анализ тетрадей – дополнительный источник информации об особенностях познавательной деятельности (внимательность, утомляемость, характер типичных ошибок), уровня развития тонкой моторики. По ведению тетради можно судить о степени сформированности некоторых школьно-значимых навыков (следование орфографическому режиму, правильность оформления). По внешнему виду тетради, ее ведению, можно судить об отношении к учебе, конкретному предмету, о личностных и характерологических особенностях (аккуратность, ответственность и пр.).

Приложение 26

Анамнестическая часть карты развития ребенка

На основе изучения личного дела учащегося, его педагогической характеристики, медицинской карты, заполнить анамнестическую часть карты развития ребенка

1. Общие сведения о ребенке

- ФИО учащегося _____
- Число, месяц, год рождения _____
- Школа, класс _____

2. Сведения о родителях:

- состав семьи _____
- социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____
- условия проживания и воспитания _____

3. Особенности раннего развития

- роды (по счету; в срок/запоздалые; родовспоможение; вес, длина при рождении; оценка по шкале АПГАР) _____
- раннее развитие (своевременное, задержкой, другие особенности) _____

4. Состояние здоровья

1) Перенесенные заболевания (травмы, операции, ушибы, другое) _____

2) Соматический статус ребенка (отметить нужное):

- частые простуды
- жалобы на боли различной этиологии и пр.
- головные боли
- наличие хронических заболеваний

3) Наличие органических нарушений и физических дефектов

- плохое зрение
- ослабленный слух
- двигательные нарушения
- особенности комплекции (полнота, рост)
- наличие физических недостатков
- другие особенности

4) Особенности физического развития

- нарушения общей моторики, координации движений
- нарушения мелкой моторики
- нарушения артикуляционной моторики
- нарушения дыхания
- замедленность или быстрота движений
- другие особенности

5) Заключение психиатра, невролога, психоневролога (если есть) _____

5. Детские дошкольные учреждения

- с какого возраста пошел в детский сад _____
- характеристика ДОУ (обычное, компенсирующего вида, логопедическая группа) _____
- особенности адаптации к ДОУ _____
- поведение в ДОУ _____

6) Поведение в детском доме - подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, вял, инертен, наличие страхов _____

- особенности взаимоотношения с родными братьями, сестрами (если есть) _____

- любимые занятия в свободное время _____
- выполнение обязанностей (каких именно) _____
- соблюдение режима дня _____

- интересы и склонности (физический труд; умственный труд; техническая деятельность; общественная деятельность; организаторская деятельность; художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая); спортивная деятельность)

7. Поведение в школе

- отмечались ли жалобы учителей, на что именно? _____
- обучается ли в специальном классе (сколько лет, каком?) _____
- усваивает ли программный материал? _____
- оставался ли на второй год? _____
- трудности адаптации в школе, с чем связаны _____
- наличие вредных привычек (каких?) _____
- совершал ли правонарушения (воровство, хулиганство, вымогательство денег, избивание слабых, проявление садистских наклонностей), отношение к своим проступкам (равнодушное, оправдывается и пр.) _____
- отношение к педагогическим воздействиям (равнодушие, старается выполнить требования) _____

Приложение 27

Психолого-педагогическая характеристика школьника (аспекты для наблюдения)

Показатели	Да	Не всегда	Нет
1. Произвольность учебной деятельности			
1. Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения			
2. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения			
3. Понимает требования учителя и старается их выполнить без напоминания			
4. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления			
2. Особенности познавательной деятельности			
1. Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания			
2. На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания			
3. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных			
4. Может связно рассказать о событиях своей жизни			
5. Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал			
6. Ориентируется в основных понятиях времени			
3. Развитие речи			
1. Имеет достаточный словарный запас			
2. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами			
3. Связно выражает свои мысли			
4. Развитие мелкой моторики			
1. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму			
2. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур			
5. Работоспособность			
1. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего			

урока			
2.Способен работать в одном темпе со всем классом			
6.Особенности поведения и общения			
1.Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения			
2.При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)			
3.Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений			
4.Контролирует свои эмоции			
7.Взаимоотношения с учителем			
1.Может обратиться с просьбой к учителю			
2.Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию при общении с ним			
3.Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять			
8.Взаимоотношения с одноклассниками			
1.Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий			
2.Не провоцирует конфликты со сверстниками			
3.Имеет постоянных приятелей в классе			
9.Отношение к учебной деятельности			
1.Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня			
2.Не списывает домашние задания			
3.Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания			
4.Проявляет заинтересованность в получении новых знаний			
5.Редко пропускает занятия			
6.Проявляет заинтересованность в хорошей оценке			
7.Имеет все необходимые школьные принадлежности			
8.В меру переживает за оценки и критические замечания учителя			
9.Усваивает школьную программу			
10.Адаптация в школе			
1.Самостоятельно добирается до школы			
2.Умеет пользоваться школьным буфетом			
3.Способен справиться с дежурством по классу			

Приложение 28

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ

Школы _____ Класса _____

Фамилия, Имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Период обследования _____

Реакция на ситуацию обследования _____

1.Общая характеристика учебной деятельности ребенка

- работоспособность (быстрое некомпенсируемое утомление, медленное, но стойкое некомпенсируемое утомление, быстрое, но компенсируемое утомление, связанное с мотивационным фактором) _____

- темп деятельности (равномерный, устойчивый; выраженная неравномерность – колебания темпа; выражено замедленный темп) _____

- наличие **учебной мотивации**, ее содержание (мотивы учения), ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности (достижение успеха, избегание неудач) _____

- отношение к ведущему виду деятельности _____

- сформированность **учебных навыков** (итоговые оценки по основным предметам) _____

- **характерные ошибки** при письме, чтении, счете _____

2. Особенности поведения и общения в ситуациях школьного взаимодействия

- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей) _____

- отношения со значимыми взрослыми (учителями, воспитателями) _____

- соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения _____

- произвольность саморегуляции поведения _____

Причины, вызывающие негативные проявления в поведении:

- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы _____

- педагогически неверные формы и методы воздействия _____

- пробелы в овладении этическими знаниями и навыками _____

- личностные изменения, связанные с искажением представлений о взаимоотношениях с окружающими _____

3. Особенности физического и двигательного развития

- особенности физического развития _____

- особенности развития моторных функций _____

- уровень развития тонкой моторики руки _____

- наличие стереотипных, навязчивых движений _____

- другое _____

4. Особенности познавательной деятельности школьника

- общая осведомленность _____

- уровень познавательной активности _____

- уровень произвольности деятельности _____

- сформированность пространственных и временных представлений _____

- особенности развития внимания _____

- особенности развития памяти _____

- уровень речевого развития _____

- сформированность видов мышления _____

- умственная работоспособность и темп умственной деятельности _____

5. Особенности аффективно-эмоциональной сферы

- преобладающий фон настроения, спектр эмоциональных реакций _____

- адекватность эмоциональных реакций _____

6. Особенности личностной сферы

- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность) _____

- отношение к себе (содержание Я-концепции, самооценка, уровень самопринятия) _____

- наличие акцентуаций характера _____

Вывод об уровне адаптации ребенка

Область адаптационных нарушений

- трудности, связанные со здоровьем, особенностями физического и (или) двигательного развития _____
- трудности, связанные с темпом деятельности и работоспособностью _____
- трудности, связанные с поведением и общением ребенка _____
- трудности, связанные с особенностями познавательной деятельности _____

- трудности, связанные с педагогической запущенностью, пробелами в знаниях, умениях, навыках
- трудности, связанные с несформированностью учебных навыков (не умением учиться)

- трудности, связанные с состоянием эмоциональной сферы _____
- трудности, связанные с личностными особенностями _____
- трудности, связанные с организацией учебной деятельности _____
- другое _____

Факторы риска школьной дезадаптации (проблемные зоны; наиболее важные нарушения, особенности физического, соматического развития, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, которые могут вызвать школьную дезадаптацию)

- риск академической неуспешности (школьные требования не соответствуют уровню зрелости психофизиологических и интеллектуальных функций, обеспечивающих процесс учения) _____
- состояния социального риска (когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки на личностном, поведенческом уровне) _____
- состояния риска по здоровью (имеются нарушения в работе анализаторов, двигательной системы и пр.) _____

Прогноз развития

Рекомендации

Дата _____ Подпись _____ / _____ / _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Производственной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Знать как выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Знать способы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование

	Уметь	Уметь корректно формулировать и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Уметь выделять главные проблемы на решение которых направлен проект.	Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определить этапы жизненного цикла проекта; определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта, определить исполнителей; решить конкретные задачи за установленное время, оценить риски и результаты проекта	Собеседование
	Владеть	Владеть навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Владеть навыками формулировки цели и задач проекта.	Владеть техниками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование
	Знать	Знать содержание рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.	Знать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Знать как формулировать цели собственной деятельности.	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике

УК-6	Уметь	Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Уметь выстраивать планы их достижения	Уметь определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике
	Владеть	Владеть технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Владеть навыками самоорганизации и саморазвития для достижения целей.	Владеть навыками формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Оценка реализации коррекционно-развивающей программы Отчет по практике
ПК-1	Знать	Знать основные принципы методологии психолого-педагогического исследования	Знать: методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных	Знать способы интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь собирать информацию, делать интерпретацию, оформлять результаты психолого-педагогического исследования	Уметь проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии	Уметь обобщать и представлять экспериментальные данные, создавать и оформлять связный научный текст.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками оформления психолого-педагогического исследования в соответствии с методологическими принципами.	Владеть навыками проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики;	Владеть умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-2	Знать	Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ	Знать как планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ;	Знать содержание методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;	Уметь осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками применения современных специальных методик и технологий психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	Владеть навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Владеть методикой применения специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-3	Знать	Знать особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки;	Знать как анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ;	Знать как создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Уметь	Уметь применять критерии оценки;	Уметь разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Уметь создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть содержанием и организацией методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыками психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Владеть навыком создания основных элементов методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Отчет по практике Доклад с презентацией

ПК-4	Знать	Знать характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;	Знать разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;	Знать содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Уметь адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Уметь	Уметь применять в работе принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	Уметь применять разные методы проведения обследования	Уметь адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками психологической диагностики обучающихся с ОВЗ	Владеть навыком отбора методов диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	Владеть навыком оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-5	Знать	Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования	Знать как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ,	Знать содержание технологий оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ,	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь различать специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.	Уметь применять и составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ,	Уметь оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ;	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей	Владеть навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, членами их семей и других участников образовательного процесса	Владеть технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-6	Знать	Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции Уметь организовать коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать как планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать : способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь организовать коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь применять адаптированные методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Владеть навыками психолого-педагогической профилактики и коррекции	Владеть средствами индивидуализации образовательного процесса.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-7	Знать	Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	Знать как анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;	Знать основы организационно-методических средств просветительской деятельности,	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Уметь	Уметь применять организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения в работе с детьми с ОВЗ	Уметь анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации;	Уметь организовывать просветительскую деятельность.	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Владеть	Владеть навыками основ психолого-педагогического просвещения	Владеть навыками взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	Владеть организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения	Отчет по практике Доклад с презентацией
--	---------	--	---	---	--

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-2,6 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Собеседование
2	Диагностический	УК-2,6, ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике
3	Коррекционно-развивающий	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Собеседование (по реализации коррекционно-развивающей программы) Отчет по практике
4	Заключительный	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Отчет по практике Доклад с презентацией

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

*** Наименование раздела берется из рабочей программы практики.*

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания собеседования

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	- магистрант дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит примеры - магистрант свободно ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - магистрант демонстрирует знание современных проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты современных научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
<i>«хорошо»</i>	- магистрант в основном дает ответы на вопросы - магистрант ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - магистрант демонстрирует знание проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
<i>«удовлетворительно»</i>	- магистрант затрудняется при ответах на вопросы - магистрант слабо ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - магистрант демонстрирует фрагментарные представления о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
<i>«неудовлетворительно»</i>	- магистрант не может ответить на вопросы - магистрант не ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - магистрант не демонстрирует знания о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ

Критерии и шкала оценивания выполнения

психодиагностических методик

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	----------------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала с помощью использованных в исследовании методик - умеет осуществлять системный анализ и интерпретацию диагностических данных - знает и применяет принципы адаптации диагностических
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - умеет интерпретировать полученные данные - знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования - осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка - допускает ошибки при сборе эмпирического материала по большинству использованных методик - допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании - практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает не полный перечень требований к составлению заключения по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет некачественный сбор анамнеза - нарушает процедуру сбора диагностического материала по большинству использованных методик - диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок - не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - не умеет делать выводы по результатам по результатам диагностики

Критерии оценивания реализации коррекционно-развивающей программы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	----------------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение и процедуру реализации коррекционно-развивающей программы - может сформулировать цель и задачи коррекционно-развивающей программы - владеет технологией набора коррекционно-развивающих упражнений в соответствии с целями и задачами программы - умеет осуществлять системный анализ проведенной работы - знает и применяет принципы адаптации коррекционно-развивающих
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знает процедуру применения основных принципов реализации коррекционно-развивающих программ - владеет умениями подбора необходимых технологий работы - умеет интерпретировать и анализировать полученные данные - знает и в основном правильно применяет принципы адаптации коррекционно-развивающих упражнений в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентирован в процедуре применения основных методов в психокоррекционной работе - осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка - допускает ошибки при выполнении коррекционно-развивающих упражнений - практически не использует или не может обосновать принципы применения тех или иных технологий в работе с детьми с нарушениями развития - знает не полный перечень требований к составлению заключения и коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет некачественный сбор методик, технологий коррекционно-развивающей работы - нарушает процедуру предъявления коррекционного материала - не адаптирует методики и технологии в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - не умеет делать выводы по результатам проведенной работы

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации
доклада по результатам проведенной диагностики**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	----------------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -Электронная презентация доклада включает основные результаты практики --Электронная презентация доклада соответствует требованиям --Электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты диагностики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах практики; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты диагностики; – электронная презентация не в полной мере соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не отличается продуманностью дизайна
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики; – электронная презентация доклада не включает основные результаты исследования/не включает результаты психодиагностики – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции

«удовлетворительно»	<p>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике оформлены не в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный

<p><i>Хорошо</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Стандартный</p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	<p>Пороговый</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	<p>Компетенции не сформированы</p>

	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Вопросы для собеседования:

1. .Метод наблюдения. Расскажите о нем. Достоинства и недостатки метода. Протокол наблюдения.
2. Психодиагностика когнитивного развития. Особенности процедуры психодиагностики когнитивного развития с лицами с ОВЗ.
3. Тестовые методы. Особенности проведения процедуры тестовых методик с лицами с ОВЗ.
4. Метод беседы. Учет психофизических особенностей лиц с ОВЗ при проведении беседы. Беседа с родителями ребенка ОВЗ.
5. Проективные методы психодиагностики. Интерпретация результатов.
6. Фиксация результатов психодиагностики. Правила обработки полученных данных.
7. Обработка диагностических данных. Формулировка выводов.
8. 9.Как составляются рекомендации с учетом выводов, сделанных по результатам проведенной психодиагностики.
9. Что такое психокоррекция?
10. Коррекционная программа. Коррекционно-развивающая программа. Принципы моделирования коррекционных и коррекционно-развивающих программ.
11. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
12. Работа с родителями детей с ОВЗ. Особенности психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Перечень литературы для самостоятельной работы магистранта и конспектирования:

1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозаика-синтез, 2016. - 200 с. (1)
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (4)
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с. (3)
4. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и электронную презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости магистрантов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости магистрантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Например:

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Собеседование</i>	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со магистрантом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
<i>Электронная презентация</i>	Электронная презентация готовится магистрантом самостоятельно и отражает результаты проведенной психодиагностики. Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации

<i>Оценка выполнения психодиагностических методик</i>	Диагностические методики отбираются и используются магистрантом в процессе решения задач практики. Магистрант в отчете по практике представляет протоколы диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы магистранта с диагностическими материалами, правильность выполнения диагностических адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями
<i>Отчет по практике</i>	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции							
1.	Порог.								
	Станд.								
	Эталон								
	Нет								

2.	Порог.								
	Станд.								
	Эталон								
	Нет								
3.	Порог.								

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*